

Małgorzata Filipowicz

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 23 IM. DZIECI ŚWIATA

W GDAŃSKU



Gdańsk 2008

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
O SZKOLE.....	4
WIZJA SZKOŁY.....	5
PRIORYTETY DO REALIZACJI.....	7
DZIAŁANIA DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE.....	8
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.....	11
WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.....	12
POLITYKA KADROWA.....	13
ZWIĄZKI ZAWODOWE.....	14
BAZA MATERIALNA.....	15
PROMOCJA SZKOŁY.....	15
PODSUMOWANIE.....	16

WSTEP

Celem nadrzędnym nowej koncepcji pracy edukacyjnej jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju człowieka – osoby funkcjonującej zgodnie z wybranym przez siebie systemem wartości.

Uważam, że edukacja szkolna powinna polegać na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Rolą szkoły jest takie działanie, aby uczniowie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie. Kolejne etapy edukacyjne powinny kształtować postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Niezwykle ważne jest, żeby w codziennym działaniu uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie i w społeczności lokalnej.

O SZKOLE

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 23 W GDAŃSKU

Szkoła nasza pragnie kształcić i wychowywać młodego człowieka otwartego na prawdę, dobro, piękno i miłość.

Szkoła Podstawowa nr 23 im. Dzieci Świata jest położona przy granicy Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego w Gdańsku – Oliwie i jest wpisana do kompleksu zabytków starej Oliwy. Kronika Szkoły głosi:

„W pobliskiej Oliwie podobną szkołę klasztorną prowadzili o.o. cystersi, też z podziałem na nowicjacką i świecką. Już w 1592 roku świecka szkoła cystersów zlokalizowana była na terenie należącym do zakonu, u podnóża góry Pachotek, na przeciwko kościoła parafialnego pod wezwaniem Św. Jakuba. Uczęszczała do niej młodzież szlachecka i zamożniejsza mieszczańska, jakiej nie brakowało w bogatym Gdańsku i okolicy. Może byli to młodzi mieszkańcy dworów na Polankach? Pod koniec XVIII wieku następuje stopniowy upadek zakonu cystersów. Lata wojen napoleońskich 1807-1814 ostatecznie zrujnowały zakon. W opactwie oliwskim zorganizowano wojskowy lazaret, najpierw francuski, a później rosyjski. Najpóźniej wtedy przestała funkcjonować szkoła cystersów. W 1831 roku rozwiązano zakon. Majątek opactwa podzielono: część wzięło państwo, a część miejscowe parafie: ewangelicka i katolicka. W 1823 roku, na miejscu starej szkoły katolickiej, założono ewangelicką Volksschule (szkołę powszechną), później zwaną: Hauptschule, która funkcjonowała aż do stycznia 1945 roku. Obecny gmach szkoły, stojący przy ul. Opackiej 7 (dawniej: Saltzmann Str. 7), pochodzi z roku 1904, a nowa dobudówka z roku 1930”.

Od 1945 roku stała się czynną szkołą podstawową na terenie miasta Gdańska. Zgodnie z założeniami reformy oświatowej w roku 1988/99 po raz pierwszy absolwentami naszej szkoły zostali obok uczniów klas ósmych uczniowie klas szóstych. Rok ten zapoczątkował funkcjonowanie sześciolletniej szkoły podstawowej.

W roku szkolnym 2007/08 do Szkoły Podstawowej nr 23 w Gdańsku uczęszcza 316 uczniów w 15 oddziałach (łącznie z klasą”0”).

Zajęcia prowadzą nauczyciele, którzy stale doskonalą swoją wiedzę i umiejętności.

Formy doskonalenia dostosowują do potrzeb szkoły oraz zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Aktualnie pracuje 34 nauczycieli, w tym:

- dyplomowanych – 21
- mianowanych – 8
- kontraktowych – 3
- stażystów – 2

Plan nauczania i wychowania Szkoły jest zgodny z wymaganiami formalnymi. Zaspakaja także oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie pomocy w pokonywaniu codziennych trudności szkolnych oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze oraz koła przedmiotowe i koła zainteresowań.

Wieloletnia działalność dydaktyczno – wychowawcza Szkoły przyniosła różnorodne osiągnięcia. Na wyróżnienie zasługują między innymi:

- Pomorskie Certyfikaty Jakości Edukacji w standardach:
 - „Szkoła uzyskuje wysokie efekty kształcenia”,
 - „Atmosfera szkoły prowadzi do dobrych relacji w środowisku szkolnym”,
- wysokie wyniki w sprawdzianie klas szóstych,
- olimpiady i konkursy przedmiotowe – wyróżnienia, finaliści,
- zawody sportowe – miejsca medalowe, wyróżnienia,
- wprowadzenie i wdrożenie w kl. IV – VI ekologii jako przedmiotu nadobowiązkowego oraz zajęć pozalekcyjnych w kl. I – VI o tematyce regionalno - ekologicznej.

Uczęszczają tu uczniowie z rejonu szkoły oraz dzieci z innych dzielnic Gdańska i Trójmiasta. Absolwenci SP 23 oceniają „czerwoną szkołę” jako wymagającą, bezpieczną i przyjazną, którą bardzo dobrze wspominają i chętnie zapisują do niej swoje dzieci.

WIZJA SZKOŁY

Swoją koncepcję kierowania szkołą opieram na zasadzie dążenia do założonego wzorca szkoły, do stworzenia tam przyjaznej atmosfery współpracy, ugruntowania warunków sprzyjających doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli i ich samorealizacji oraz dbałości o warunki intelektualnego, moralnego i fizycznego rozwoju młodego człowieka - ucznia otoczonego troskliwą opieką wychowawczą.

Zadania dyrektora wynikają z pozytywnego nastawienia do zmian oraz zmierzają do tego, aby wszystkie podmioty kierowania szkołą tworzyły

poprawnie funkcjonujący system, taki, którego wszystkie elementy będą się przyczyniały do powodzenia całości.

Szkoła Podstawowa nr 23 – to szkoła z historią i tradycjami, na bazie których planuję rozwój placówki i uzyskanie wysokich efektów kształcenia.

Wizję funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 23 w Gdańsku przedstawię w obszarach i działaniach, których realizacja pozwoli osiągnąć zamierzony cel.

MODEL ABSOLWENTA SP 23

- ❖ *Myśli kategoriami człowieka Europy i Świata.*
- ❖ *Szanuje swój kraj i jego dziedzictwo kulturowe.*
- ❖ *Kocha swoją rodzinę.*
- ❖ *Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.*
- ❖ *Szanuje środowisko przyrodnicze i wspólne dobro.*
- ❖ *Zna swoje mocne i słabe strony.*
- ❖ *Opanował wiedzę i umiejętności na poziomie swoich możliwości.*
- ❖ *Aktywnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.*
- ❖ *Zna i zachowuje się zgodnie ze społecznie akceptowanymi zasadami i normami moralnymi.*
- ❖ *Jest partnerem we wspólnej pracy.*
- ❖ *Jest tolerancyjny i wrażliwy na indywidualność oraz potrzeby innych ludzi.*
- ❖ *Jest samodzielny i asertywny.*

„Wychowywać to kochać i wymagać”

PRIORYTETY DO REALIZACJI

I. Utrzymanie status quo w zakresie:

1. Funkcjonowanie i rozwój szkoły uzupełniają i dynamizują się.
2. Plany i działania innowacyjne uwzględniają:
 - indywidualność oraz specyfikę placówki,
 - położenie i ekologię,
 - historię i tradycje,
 - potrzeby,
 - zasoby,
 - i osiągnięcia szkoły.
3. Szkoła osiąga wysokie efekty kształcenia.
4. W szkole panuje atmosfera życzliwości i zrozumienia między pracownikami, rodzicami i uczniami.

II. Propozycje zmian i zamierzenia w rozwoju szkoły w następujących zakresach:

1. Działania dydaktyczno – wychowawcze.
2. Współpraca z rodzicami.
3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
4. Polityka kadrowa.
5. Związki Zawodowe
6. Modernizacja bazy edukacyjnej szkoły.
7. Promocja szkoły

DZIAŁANIA DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE

Zadania szkoły w zakresie nauczania i wychowania określa Rozporządzenie MEN z dnia 23.08.2007r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Pracę wychowawczą szkoły wyznacza Szkolny Program Wychowania i Profilaktyki, który za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, współdziałania w pomocy innym, apolityczność.

Uważam, że podstawą działań dydaktyczno-wychowawczych jest systematyczna i wnikliwa diagnoza środowiska rodzinnego dziecka oraz znajomość indywidualnej specyfiki ucznia w zakresie jego potrzeb, poziomu dojrzałości psychicznej, fizycznej i społecznej.

Myślę, że najbezpieczniejszym określeniem wychowania jest ujęcie go jako mądrego towarzyszenia uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzania mu właściwego środowiska wychowawczego. W takim środowisku uczeń ma szansę rozpoznać "kim jest", wykształcić pełny obraz siebie samego z całym bagażem talentów, ale również i niedoskonałości. Równocześnie ma szansę otrzymać od wychowawcy odpowiedź "kim może być", jak może rozwinąć w sobie to co najbardziej wartościowe, co pomoże mu stać się w pełni człowiekiem, zaspokoić rzeczywiste pragnienia i tęsknoty.

Według mnie realizacja wychowania nie zależy przede wszystkim od osoby samego nauczyciela ale stawia przed nim duże wymagania. Korelacja działań szkoły i rodziców daje duże szanse uzyskania oczekiwanych efektów wychowawczych. Pomocą w działaniach szkoły powinno być środowisko rówieśnicze, zarówno klasowe jak i szkolne. Wychowawca będąc jego uczestnikiem powinien zapewnić sobie wpływ na prawa, które rządzą grupą oraz możliwość wytyczania wspólnie z uczniami celów wartościowych i zgodnych z możliwościami grupy.

Uważam zatem, że wychowanie powinno być procesem elastycznym, ciągle dostosowywanym do nowych wyzwań stawianych przez codzienne życie. Powinno jednocześnie zawierać pewien katalog fundamentalnych postaw uczniowskich od wykształcenia których szkoła nie powinna odstępować. Zaliczyłabym tu na pewno:

- moralność (postępowanie zgodne z przyjętymi w społeczeństwie normami),
- patriotyzm,
- odpowiedzialność (gotowość do ponoszenia konsekwencji za własne słowa i czyny),
- asertywność (wiara w siebie przy jednoczesnym poszanowaniu praw i uczuć innych),

- empatię (rozumienie innych ludzi i umiejętność wczuwania się w ich potrzeby),
- podmiotowość (poszanowanie siebie jako źródło swojego postępowania oraz podmiotowe traktowanie innych),
- tolerancję (poszanowanie uczuć i poglądów odmiennych od własnych)
- estetykę (odczuwanie piękna, wrażliwość na piękno),
- uspołecznienie (bycie przydatnym, pożytecznym dla ogółu),
- ekologię (poszanowanie i ochrona środowiska naturalnego)

Pozostawiając powyższy katalog jako otwarty, myślę, że działania wychowawcze, uwzględniające co najmniej te zagadnienia, będą spełniały oczekiwania i potrzeby społeczne.

Z takiej wizji wychowania wynika mój pogląd na sposób uczenia, czyli program dydaktyczny.

W procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym przyjmuję za konieczne:

- organizację i prowadzenie zajęć zgodnie z założeniami MEN,
- systematyczne ocenianie postępów ucznia w/g WSO,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole,
- systematyczne diagnozowanie środowiska wychowawczego i potrzeb dzieci,
- podejmowanie współpracy z rodzicami,
- dostosowanie metod nauczania, form pomocy i wymagań do indywidualnych możliwości ucznia,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci,
- propagowanie zdrowego stylu i aktywnego życia oraz alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- wzbogacanie bazy dydaktycznej placówki,
- systematyczne doskonalenie badania jakości pracy szkoły.

JAKO DYREKTOR ZAMIERZAM:

➤ *W zakresie pracy dydaktycznej szkoły:*

Kontynuacja wszechstronnych działań dydaktycznych, zmierzających do uzyskiwania wysokich efektów kształcenia, w tym w szczególności:

- organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z potrzebami, uzdolnieniami i zainteresowaniami dzieci, w tym:
 - koła zainteresowań,
 - zajęcia wyrównawcze z przedmiotów,

- zajęcia terapii pedagogicznej dla dzieci z kl. I – VI,
- organizowanie we współpracy ze studentami UG Programu Wspierania Walki z Dysleksją „Czytamy razem”,
- przeprowadzanie konkursów z wiedzy przedmiotowej i umiejętności artystycznych, zawodów sprawnościowych i sportowych,
- promowanie innowacyjnych przedsięwzięć edukacyjnych,
- organizowanie wycieczek szkolnych oraz zachęcanie uczniów do samodzielnego poznawania zabytków i zasobów kulturalnych dzielnicy, miasta, regionu, kraju,
- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój intelektualny i kulturalny ucznia,
- przeprowadzanie mierzenia jakości pracy szkoły w zakresie przedmiotów kl.I - VI oraz testów kompetencji kl. III, IV, V.

➤ ***W zakresie pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły:***

- systematycznie diagnozować zachowania i potrzeby dzieci, wdrażać uczniów do zachowań zgodnych z regulaminami szkoły oraz społecznie akceptowanymi zasadami i normami,
- organizować zajęcia profilaktyczno – wychowawcze:
 - warsztaty z wychowawcą „Spójrz inaczej” kl. I-VI
 - warsztaty z pedagogiem „Spójrz inaczej na agresję” kl. VI,
 - warsztaty z pedagogiem „Sztuka dojrzewania” kl. V-VI,
- prowadzić grupy socjoterapeutyczne,
- organizować turnusy terapeutyczne oraz wyjazdy integrujące zespoły klasowe („niebieska i zielona szkoła”),
- kontynuować realizację programu społecznego „Szkoła bez przemocy”, w tym projektów o charakterze długofalowym opracowanych przez:
 - rodziców „Tolerancja i integracja”,
 - uczniów „Sport”,
 - nauczycieli „Mój region”,
- promować zajęcia zmierzające do poznawania swojego miasta i regionu oraz kształtowania postaw ekologicznych,
- pomagać w realizacji zadań „proeuropejskich”,
- uczyć alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu z wykorzystaniem lokalnej bazy turystyczno – sportowej i kulturalnej (AWF, lodowisko, Trójmiejski Park Krajobrazowy, ZOO, pas nadmorski, klub osiedlowy, kina, teatry, muzea itd.),
- organizować obchody „Dnia Szkoły” we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, absolwentami szkoły,
- wspierać działania Samorządu Uczniowskiego w nauce:
 - demokracji,
 - umiejętności organizowania się,

- umiejętności ustalania i przedstawiania wspólnych potrzeb i zamierzeń,
- umiejętności mediacji,
- opracować i wdrażać program „Bezpieczne przerwy”,
- dbać o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Bardzo ważnym czynnikiem integrującym działania szkoły z potrzebami rodziców jest ścisła współpraca z nimi i poznanie ich oczekiwań, co do prowadzonej działalności edukacyjnej przez szkołę.

Musi istnieć spójność działań wychowawczych pomiędzy rodziną a szkołą. Rola szkoły w zakresie wychowania jest drugoplanowa, bo rodzice są pierwszymi wychowawcami, przez nich przekazywany jest system wartości, a z tym związane dokonywanie wyborów. Jednak, jak wynika z doświadczenia, rola szkoły jest niezastąpiona. W związku z tym:

- działania wychowawcze szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców,
- nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci,
- rodzice powinni włączyć się w tworzenie szkolnego programu wychowawczego.

Dobrym koordynatorem współpracy szkoły z rodzicami stała się Rada Rodziców. W skład Rady wchodzi Rodzice szczególnie zaangażowani, chętni i gotowi pomagać szkole w rozwiązywaniu jej trudnych problemów.

JAKO DYREKTOR ZAMIERZAM:

- poznawać i zaspakajać potrzeby rodziców w zakresie rozwoju i edukacji dzieci,
- systematycznie zapoznawać rodziców z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, rodzinnego, regulaminami i procedurami szkolnymi,
- angażować do podejmowania decyzji i działań regulowanych przepisami prawa oświatowego,
- opracować i realizować tematykę godzin wychowawczych zgodnie z aktualnymi problemami w klasie,
- włączać rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania dalszego ich rozwoju,
- zachęcać ich do współpracy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, nauczycielami przedmiotów i oraz terapii pedagogicznej i logopedycznej,
- zachęcać do współpracy z instytucjami sportowo – edukacyjnymi w środowisku lokalnym,
- organizować spotkania z rodzicami o charakterze:

- informacyjnym (zebrania z rodzicami, indywidualne konsultacje),
- okolicznościowym (uroczystości klasowe, świąteczne, festyny środowiskowe, przedstawienia organizowane w szkole itp.),
- sportowo – turystycznym (wycieczki krajoznawcze, rajdy, pikniki itp.),
- stwarzać przyjazną atmosferę do podejmowania wspólnych, innowacyjnych działań na rzecz społeczności szkolnej,
- wyróżniać rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła podstawowa powinna przybrać charakter szkoły środowiskowej, ukierunkowanej na nauczanie wychowujące, współistniejącej w dzielnicy, w której jest usytuowana. Wprawdzie, o wynikach pracy samej szkoły, stopniu realizacji jej świadczeń edukacyjnych decyduje głównie jej wewnętrzna działalność, jednakże warunki środowiskowe w dużej mierze wpływają na poziom jej funkcjonowania i stwarzają problemy, które nieustannie należy rozwiązywać. Współpracując z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły powinna zaspakajać potrzeby społeczności lokalnej.

W pracy wychowawczej w środowisku lokalnym szkoła będzie pełniła zarówno funkcję inicjującą jak i uczestnicząca w podejmowanych przedsięwzięciach na rzecz dzieci.

W CELU REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNYCH SZKOŁY ZAMIERZAM WSPÓŁPRACOWAĆ Z:

- Kuratorium Oświaty – organem nadzorującym i Urzędem Miasta – organem prowadzącym szkołę,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Policją oraz Strażą Miejską,
- Sądem Rodzinnym i Nieletnich,
- MOPS-em,
- Organizacjami charytatywnymi – Caritas, Stowarzyszenie "Wiosna", Stowarzyszenie „Oliwskie Słoneczko”,
- Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień,
- Domem Wczasów Dziecięcych w Wygoninie,
- Klubem osiedlowym AD-REM,
- Klubem sportowym „Oliwia”,
- ZHP,
- lokalnymi przedszkolami, szkołami podstawowymi i gimnazjalnymi,
- AWF – em,

- Biblioteką Miejską,
- Parafią,
- Caritas-em,
- Zarządem Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego,
- PTTK,
- Uniwersytetem Gdańskim i innymi uczelniami wyższymi,
- oraz z innymi instytucjami wspierającymi pracę dydaktyczną - wychowawczą szkoły.

POLITYKA KADROWA

Szkoła Podstawowa nr 23 w Gdańsku jest placówką, w której tradycją jest dbanie o atmosferę życzliwości i wzajemnego szacunku. Uważam, że właściwe relacje między wszystkimi pracownikami w tej szkole mają istotny wpływ na osiągnięcie zamierzonych celów dydaktycznych i wychowawczo – opiekuńczych. Wielopłaszczyznowe kształcenie możliwe jest tylko przy pełnej aprobacie i zaangażowaniu członków rady pedagogicznej i innych pracowników szkoły.

Istotny wpływ na wysokie wyniki kształcenia ma doskonalenie kadry pedagogicznej. Nauczyciele powinni rozwijać swoje umiejętności i wykorzystywać nabytą wiedzę zgodnie z potrzebami szkoły czyli dzieci i rodziców. Powinni też kierować się własnymi zainteresowaniami i zamiłowaniem, które z powodzeniem mogą przekazywać swoim uczniom.

Aby uzyskać efektywność pracy należy:

- wszystkich pracowników traktować podmiotowo,
- umożliwić im samodzielne organizowanie własnej pracy, samokontroli i podejmowania własnych inicjatyw,
- prowadzić otwartą komunikację interpersonalną,
- umożliwiać i cenić współuczestnictwo w procesie kierowania,
- w sytuacjach spornych działać metodą dialogu i negocjacji.

Taki model zarządzania pozwoli na stworzenie szkoły przyjaznej i otwartej dla uczniów, wszystkich pracowników i innych osób tworzących jej wizerunek.

JAKO DYREKTOR ZAMIERZAM:

- realizować politykę kadrową w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oraz potrzeby szkoły,

- popularyzować wśród nauczycieli różne formy doskonalenia zawodowego,
- wspierać nauczycieli młodych nie posiadających doświadczenia zawodowego w codziennej pracy pedagogicznej,
- zachęcać nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego jako własnego doskonalenia i samokształcenia,
- organizować szkolenia w oparciu o zasoby własne oraz we współpracy z placówkami doskonalenia zawodowego z zakresu wiedzy:
 - pomocy „przedmedycznej”, bhp,
 - psychologiczno - pedagogicznej,
 - tworzenia programów unijnych,
 - systemów jakości w szkołach Europy,
 - umiejętności stosowania edukacyjnych programów komputerowych w procesie dydaktycznym,
 - umiejętności współpracy z rodzicami i komunikacji społecznej,
 - promocji szkoły,
- zachęcać do doskonalenia warsztatu pracy w ramach WDN, zgodnie z indywidualnymi preferencjami i potrzebami,
- podnosić motywację do pracy systemem premiowania i nagradzania,
- pozyskiwać nauczycieli w oparciu o praktyki studenckie, nawiązywanie kontaktu z najlepszymi studentami.

ZWIĄZKI ZAWODOWE

Organizacje związkowe w szkole są organem doradczym i opiniotwórczym.

W Szkole Podstawowej nr 23 w Gdańsku działa Związek Nauczycielstwa Polskiego oraz NSZZ „Solidarność”. Współpraca ze związkami zawodowymi od wielu lat układa się dobrze i sprzyja dobrym relacjom personalnym pracowników oraz zadaniom dydaktyczno – wychowawczym szkoły.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami (Ustawa o Związkach Zawodowych, Ustawa o systemie Oświaty, Karta Nauczyciela, Rozporządzenia MEN) współpraca dyrektora ze Związkami Zawodowymi dotyczyłaby następujących zakresów:

- organizacji pracy szkoły (opiniowanie arkusza organizacyjnego),
- motywowania i nagradzania pracowników (opiniowanie propozycji dyrektora),
- współtworzenie regulaminów (pracy, nagradzania, premiowania, funduszu socjalnego, dodatku motywacyjnego).

BAZA MATERIALNA

Dbłość o warunki pracy nauczyciela i ucznia mobilizuje dyrektora szkoły do pozyskiwania środków zarówno z subwencji rządowej, działalności gospodarczej (wynajem pomieszczeń) jak i sponsorów. Dzięki pomocy w/w osób i instytucji możliwe jest wzbogacenie i unowocześnienie wyposażenia sal lekcyjnych, pracowni, gabinetów, świetlicy, biblioteki i sali gimnastycznej oraz modernizacja budynku szkolnego.

JAKO DYREKTOR PLANUJĘ:

- zmianę bazy lokalowej i powiększenie powierzchni świetlicy szkolnej,
- powstanie szkolnej stołówki,
- systematycznie udoskonalać wyposażenie pracowni przedmiotowych i gabinetów terapii oraz świetlicy szkolnej w pomoce edukacyjne, sprzęt audiowizualny,
- rozwój biblioteki szkolnej i czytelnicy:
 - komputeryzacja księgozbioru,
 - wyposażenie czytelnicy w stanowiska komputerowe,
- rozwój sieci komputerowej w szkole :
 - pokój nauczycielski (dostęp do Internetu),
 - gabinet terapii pedagogicznej,
 - świetlica (gry edukacyjne),
- stworzenie bazy rekreacyjno – sportowej dla dzieci pięcioletnich i sześciolletnich,
- rozwój bazy sportowej – modernizacja sprzętu, instalacja stołu do tenisa na boisku,
- kontynuowanie remontu budynku szkoły,
- zagospodarowanie budynku i terenu wokół szkoły,
- dokonywanie niezbędnych przeglądów związanych z BHP.

PROMOCJA SZKOŁY

W obecnej rzeczywistości gospodarczej zaoferowanie jakościowo dobrej usługi nie zapewnia już sukcesu na rynku. Klientowi trzeba zaoferować coś więcej, jakąś dodatkową wartość, która przekona go, że to właśnie nasza firma jest godna zaufania. Dotyczy to również szkoły.

Dyrektor współczesnej szkoły musi sprawnie i twórczo kierować szkołą w ramach szerokich kompetencji własnych.

Dyrektor szkoły nie może zapominać o potrzebie promowania szkoły w środowisku i w środkach masowego przekazu. Działania takie mobilizują szkołę do rozszerzania swojej oferty edukacyjnej i doskonalenia organizacji pracy.

W takiej sytuacji być może również otoczenie szkoły chętniej podejmie działania dla jej rozwoju.

W ZAKRESIE PROMOCJI ZAMIERZAM:

- organizować otwarte imprezy szkolne z udziałem rodziców, absolwentów, sympatyków SP 23(festyn rodzinny, dzień szkoły),
- zapraszać na uroczystości szkolne przedstawicieli mediów,
- reklamować imprezy w dzielnicy (plakaty, ogłoszenia, gazetka szkolna),
- stworzyć stronę internetową szkoły (bieżące informacje, nowości itp.) ,
- eksponować osiągnięcia uczniów.

PODSUMOWANIE

Zaproponowana przeze mnie wizja funkcjonowania i rozwoju szkoły oraz moje zamierzenia nie wyczerpują całokształtu zagadnień związanych z kierowaniem placówką oświatową.

Szkoła jest organizmem żywym i dynamicznym. Każdy dzień przynosi nowe sprawy i problemy, których nie sposób przewidzieć wcześniej.

W kierowaniu placówką chciałabym zachować zasadę partnerstwa i wspólnej odpowiedzialności za tworzoną wizję absolwenta szkoły, zasadę wzajemnego zaufania przy realizacji tej wizji, nie zapominając o tradycjach i dorobku Szkoły.

Małgorzata Filipowicz